



Losapio San Filippo Neri



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“LOSAPIO-SAN FILIPPO NERI”

Piazza C. Alberto Dalla Chiesa, 11 - 70023 - Gioia dei Colle

Tel. Presidenza 0803481227- Fax-Tel. Segret. 0803483721

e mail:baic82900b@istruzione.it Cod.Mecc. BAIC82900B

Gioia del Colle, 04 ottobre 2021

AI COLLEGIO DEI DOCENTI

p.c. al DSGA

AI SITO WEB

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015- PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI-MISSION.

Aggiornamento per l'a.s. 2021-2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell' I.C. “Losapio - San Filippo Neri” elaborato dal Collegio dei Docenti ed approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 19/12/2019,

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);

2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;

3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;

4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;

5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

- PRESO ATTO degli obiettivi regionali assegnati ai dirigenti scolastici

TENUTO CONTO

- della *mission* e degli obiettivi generali così come definiti nel PTOF esistente dell'Istituto comprensivo “Losapio - San Filippo Neri” di Gioia del Colle;

- delle Risultanze del RAV;

- delle priorità e dei traguardi, nonché degli obiettivi di processo individuati dal Nucleo di Valutazione e Autovalutazione di Istituto, anche sulla base dei dati Invalsi;

- degli obiettivi di processo del P.D. M.

- dei Decreti attuativi della Legge 107/2015, in particolare:

- 1) D.Lgs. 13 aprile 2017, n 60 recante *Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività*;
- 2) D.Lgs. 13 aprile 2017, n 62 recante *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel Primo Ciclo ed esami di Stato*;
- 3) D.Lgs. 13 aprile 2017, n 66 recante *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità*;

Premesso :

che il Piano di Miglioramento recepisce le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo

Visti:

le scelte di gestione e amministrazione;

le scelte formative della scuola delineate nel Piano di Formazione di Istituto;

l'Atto di Indirizzo prot. 6517 del 27/09/2019;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione per l'a.s. 2021-2022.

Art.1 AMBITI DI PROGETTAZIONE

Si invita il Collegio a porre l'attenzione sulle priorità del nostro istituto al fine di prevedere interventi di miglioramento dell'offerta formativa. In particolare si sollecita a considerare una attenta finalizzazione progettuale rispondente ai seguenti ambiti di processo:

- Obiettivi di Sistema e Ambiti di Potenziamento di Istituto;
- Obiettivi di Miglioramento di Istituto
- Piano per la formazione in servizio dei docenti e del personale

ART.2 OBIETTIVI DI SISTEMA E AMBITI DI POTENZIAMENTO DEL PTOF

Le norme introdotte dai decreti legislativi approvati ai sensi della L. 107/2015 recano alcuni miglioramenti del sistema scuola che richiedono, per la loro applicazione concreta, un attento lavoro di revisione del PTOF. Ciò diventa anche una occasione per riflettere su alcuni aspetti del Piano e sulla definizione di alcune linee di azione già prefigurate.

Si riportano nei punti successivi alcune indicazioni generali che integrano l'Offerta Formativa di Istituto.

2.1. Per la scuola Primaria e per la scuola Secondaria di primo grado si avvierà nei dipartimenti e nei consigli di classe e di interclasse la diffusione e l'applicazione delle nuove norme dettate dal D.Lgs. n. 62 e successive modificazioni e integrazioni, riguardanti la valutazione e la certificazione delle competenze nel primo ciclo con particolare riguardo a:

- Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria di 1 grado;
- Esame di stato nella scuola secondaria di primo grado;
- Esiti delle prove INVALSI nelle classi quinte di primaria e nelle classi terze di scuola secondaria;

I suddetti percorsi di studio e approfondimento non solo sono coerenti con gli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento di Istituto, ma integrano il protocollo unitario sulla valutazione di

istituto che è inserito nell'Offerta formativa del corrente anno scolastico a cura delle FF.SS. preposte e dei referenti di dipartimento i quali costituiscono una Commissione trasversale e unitaria (Interdipartimento).

2.2. Per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo si attuerà in tutti i dipartimenti, nei consigli di intersezione, interclasse e classe la diffusione e una prima applicazione delle norme dettate dal D. Lgs. n. 66 e s.m.i. per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità.

Le azioni a livello di istituto dovranno tener conto:

- della definizione di un Piano per l'Inclusione con indicatori per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica da integrare nel PTOF ;
- dell'elaborazione del PEI e del Progetto di vita per ogni alunno disabile con l'obiettivo prossimo di applicare il Profilo di Funzionamento sul modello ICF;
- dei nuovi compiti del GLI

I suddetti percorsi saranno oggetto di studio e approfondimento da parte dei Referenti per il sostegno e l'inclusione per essere diffusi anche mediante azioni di informazione/formazione dei docenti.

Le priorità per il triennio in corso sono:

- 1) Ulteriore miglioramento degli esiti raggiunti dagli alunni nelle prove standardizzate e un abbassamento della varianza tra le classi per raggiungere una maggiore omogeneità dei risultati, anche in conseguenza della somministrazione di Prove comuni per classi parallele.
- 2) Potenziamento delle competenze di cittadinanza, mediante un'attenzione a progettazioni che investano sulle competenze trasversali, con particolare riferimento allo sviluppo e potenziamento delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali.
- 3) Sviluppo delle competenze chiave relative alla consapevolezza ed espressione culturale, con particolare attenzione al linguaggio e patrimonio musicale.
- 4) Potenziamento dei nuclei concettuali di Costituzione (diritto, legalità, solidarietà), Sviluppo Sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio), Cittadinanza Digitale, secondo le indicazioni per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

I traguardi in relazione alle priorità:

- 1) Raggiungere una maggiore omogeneità dei risultati tra le classi nelle prove standardizzate e di istituto, definendo meglio dei criteri operativi. Valutazione delle competenze mediante l'utilizzo di strumenti strutturati e delle prove comuni.
- 2) Incremento significativo di alunni che utilizzano strumenti digitali che siano in grado di sviluppare competenze nel pensiero computazionale.
- 3) Consolidare la quota del curricolo locale nel senso di rendere identitaria della scuola la pratica musicale, sia essa vocale che strumentale.
- 4) Consolidare le competenze di cittadinanza attiva e partecipativa.

In coerenza con gli obiettivi previsti dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale saranno promosse e valorizzate le attività formative e i percorsi didattici che i docenti e il personale ATA vorranno intraprendere, così come già previsto nel PTOF, per l'innovazione digitale essendo questa da intendersi quale compito di sistema generalizzato ed essendo tra le priorità più importanti per lo sviluppo di azioni di insegnamento-apprendimento motivanti e più rispondenti agli interessi degli alunni.

Il personale Amministrativo, insieme allo staff del Dirigente, adottano il protocollo informatico e la segreteria digitale per incrementare la de-materializzazione dei processi amministrativi, secondo la normativa vigente.

ART. 3 OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO DI ISTITUTO

Curricolo, progettazione e valutazione

- 1) Inserire nel curricolo d'istituto percorsi formativi più aderenti alle scelte effettuate nell'ambito dell'autonomia della scuola
- 2) Potenziare attività e percorsi di tipo musicale/linguistico in coerenza con il curricolo verticale elaborato per i diversi ordini di scuola.
- 3) Messa a regime dei dipartimenti verticali disciplinari di istituto

Inclusione e differenziazione

- 1) Generalizzazione e sistematizzazione delle azioni a sostegno delle attività di Inclusione e Integrazione degli alunni BES

Continuità e orientamento

- 1) Utilizzo di criteri di valutazione per competenze più omogenei e condivisi in tutti gli ordini di scuole dell'istituto
- 2) Elaborazione di griglie e profili di rilevazione più articolati ed adeguati ai percorsi progettati.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- Valorizzare la quota del curricolo locale allo scopo di conseguire un miglioramento degli esiti, nonché dei livelli di apprendimento e di competenze chiave e di cittadinanza degli alunni.
- Potenziare azioni strutturate e sistematiche per la realizzazione di attività di inclusione e differenziazione e per la rilevazione degli esiti delle stesse azioni.
- Realizzare una progettualità per obiettivi e pratiche valutative condivise, tra classi parallele e in verticale tra i diversi gradi, per migliorare la continuità educativo- didattica della scuola e del percorso formativo di ciascun alunno.

In riferimento agli esiti delle prove Invalsi la Scuola si impegna:

ad una ulteriore riduzione della variabilità dei risultati nelle prove standardizzate tra classi diverse; a raggiungere una maggiore omogeneità dei risultati tra le classi nelle prove standardizzate e di Istituto.

Ulteriori obiettivi da perseguire sono:

- potenziare lo sviluppo delle competenze in lingua straniera (lingua inglese e francese)
- sviluppare le competenze di alfabetizzazione digitale anche attraverso percorsi di certificazioni informatiche eipass ed eipass junior
- innalzare le competenze linguistiche e metodologiche di alunni e docenti,
- potenziare le certificazioni linguistiche
- favorire i progetti di scambi culturali e di mobilità internazionale degli studenti e dei docenti.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Continuare con le attività e i progetti in corso;

Aderire a nuove iniziative che si sviluppano sul territorio,

Soddisfare le esigenze di istruzione e di formazione degli adulti e degli stranieri presenti sul territorio con la possibilità di stipulare la Convenzione con il CPIA2 di Altamura per attivare il Punto di erogazione presso il nostro Istituto (preferibilmente alla Losapio).

A tal proposito si ricorda che in passato la Losapio era sede di istruzione per gli adulti, quindi si tratta di riprendere il segmento dell'istruzione degli adulti e dell'alfabetizzazione linguistica per gli immigrati. La conseguente apertura pomeridiana e serale della scuola potrà contribuire a rafforzare il ruolo e il riferimento istituzionale.

ART. 4 PIANO PER LA FORMAZIONE IN SERVIZIO DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ATA

Il Piano di Formazione Nazionale del MIUR emanato il 3/10/2016, definisce le priorità entro cui ogni singolo istituto dovrà conformare la propria azione formativa. Dette priorità sono state già definite nel nostro istituto attraverso al rilevazione dei bisogni dei docenti e costituiscono una base di partenza per programmare un Piano di formazione annuale coerente con il quadro strategico nazionale da inserire in forma definitiva nell'aggiornamento annuale del PTOF.

Sono promosse e valorizzate tutte le attività di formazione dei docenti e del personale coerenti con le finalità di istituto inserite nel PTOF che potranno svolgersi attraverso:

- 1) la formazione nell'Ambito 5;
- 2) le autonome iniziative del docente anche a distanza, in modalità *on line*;
- 3) le iniziative promosse, sostenute e certificate dall'istituto.

Per le attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario si procederà con accordi di rete con altre Istituzioni scolastiche; si chiederà il supporto di associazioni del territorio e si programmerà l'utilizzo di fondi dell'Istituto.

Per la formazione in servizio dei docenti si potranno utilizzare le risorse di organico disponibili, docenti abilitati all'insegnamento per la scuola primaria in possesso di competenze certificate, nonché docenti abilitati all'insegnamento anche per altri gradi di istruzione in qualità di specialisti anche in progetti extracurricolari.

Particolare attenzione è rivolta alla formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale, anche in riferimento all'attuazione della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata, nonché la formazione relativa all'Inclusione e al sistema ICF.

I docenti potranno documentare la formazione in servizio mediante la Piattaforma S.O.F.I.A. e le altre piattaforme riconosciute dal MIUR.

INTEGRAZIONE PER L'EMERGENZA COVID-19

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

• preso atto della situazione emergenziale in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19;

Visto il Decreto di costituzione del Comitato Covid-19 di Istituto, prot. n. 3646 del 20/07/2020;

Visto il verbale n. 104 del Comitato Tecnico Scientifico (CTS) della Presidenza del Consiglio dei Ministri del 31/08/2020;

Visto il Decreto Ministeriale n. 87 del 6 agosto 2020, relativo al Protocollo d'Intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid-19;

Visto il Decreto Ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020, relativo alle Le linee guida per la Didattica Digitale Integrata;

Visto la nota M. Pi. n. 25901 del 15/09/2020 relativa alla indicazioni operative per il corretto avvio dell'a.s. 2020-2021;

indica a tutto il personale

di adottare ed applicare specifiche misure di igiene e di sicurezza in tutti gli ambienti scolastici e durante lo svolgimento di tutte le attività, allo scopo di prevenzione e protezione dall'epidemia Covid-19;

di applicare le direttive impartite;

di elaborare il Piano della Didattica Digitale Integrata (DDI) da attuare nel caso che emerga la necessità del contenimento del contagio, oppure si rende necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, nel rispetto delle disposizioni sanitarie vigenti;

adattare la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa. Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto al DSGA e agli altri Organi Collegiali competenti e pubblicato sul Sito web della scuola.

Il Dirigente Scolastico

Prof. Vincenzo STEA