



Piano Annuale per l'Inclusione anno scolastico 2020/2021

Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°			
	Inf.	Prim.	Sec.	Tot.
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
> minorati vista		/	/	
> minorati udito		/	1	
> Psicofisici	9	25	12	
2. disturbi evolutivi specifici				
> DSA		5	21	
> ADHD/DOP				
> Borderline cognitivo				
> Altro				
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)				
> Socio-economico				
> Linguistico-culturale				
> Disagio comportamentale/relazionale		19	12	
> Altro				
Totali	9	49	46	104
7,14 % su popolazione scolastica di 1456				
N° PEI redatti dai GLHO	16	23	13	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		18	33	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		6		

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione/laboratori integrati	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI

Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L' Istituto opera scelte organizzative che coinvolgono l'intero contesto scolastico, le famiglie e le risorse presenti sul territorio.

Nell'istituto sono presenti: le coordinatrici del sostegno e le referenti DSA che coordinano le attività e le problematiche BES.

Gli insegnanti coinvolti nel percorso formativo di tali studenti, determinano l'organizzazione scolastica a partire dagli orari dei docenti, fino alla definizione di spazi e setting organizzativi.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si continuerà a proporre attività di formazione e aggiornamento sia all'interno che all'esterno della scuola in modo da sensibilizzare e preparare tutti i docenti ai temi dell'Educazione inclusiva in riferimento alle **metodologie dell'apprendimento cooperativo e del peer tutoring.**

Formazione nella strategia relazionale – emotiva a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento e nella gestione dei conflitti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

La valutazione degli alunni viene effettuata sulla base dei rispettivi Piani Educativi Personalizzati (PEI, PDP) in relazione sia alle misure dispensative che agli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea.

La strutturazione delle verifiche deve consentire all'alunno di dimostrare il grado di prestazione migliore possibile.

INVALSI: adozione di strumenti compensativi relativi alla valutazione dei livelli di apprendimento per alunni BES e DSA

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Si intende aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del Sostegno all'interno della classe.

Si prevede l'organizzazione di incontri periodici tra docenti di sostegno, team docenti e referente delle attività di sostegno al fine di verificare l'andamento dell'anno scolastico in riferimento agli obiettivi prefissati nei PEI.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Sarebbe auspicabile che fra scuola e gli enti territoriali coinvolti vi fosse maggiore condivisione delle problematiche relative agli alunni iscritti al nostro Istituto.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La comunicazione con la famiglia puntuale e condivisa, è basata sulla progettazione educativo / didattica per favorire il successo formativo del minore. Si continuerà ad individuare le modalità e le strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità del minore, per favorire il pieno sviluppo delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti dai Piani di Studio Personalizzati.

Si potranno inoltre potenziare dei gruppi di auto-aiuto (famiglie di alunni con disabilità e docenti) e organizzare incontri informativi: sportello dell'Inclusione (BES DSA DVA) e Tutoraggio individuale per alunni BES/DSA.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Il curriculum dell'Istituto è attento alle diversità attraverso **una programmazione didattico- pedagogica che si incentra sulla globalità della persona.**

La programmazione creativa e propositiva tiene conto di tutti gli studenti e delle risorse umane, materiali e metodologiche presenti e realisticamente attivabili e prevede l'applicazione di strategie inclusive con l'utilizzo di misure dispensative e strumenti compensativi adeguati.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si organizzano Progetti di integrazione e Socializzazione Scolastica con attività Ludico-Sportive coordinate dai docenti referenti e FUS di tutti gli ordini e gradi. Ricognizione delle competenze dei Docenti interni e valorizzazione degli stessi nella progettazione di percorsi formativi.

Articolazione di gruppi di lavoro (GLI, docenti di sostegno dei diversi ordini) di formazione, approfondimento e progettazione su specifici focus

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Azioni contro l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica.
Progetti di inclusione e progetti per alunni diversamente abili.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

L'attività di continuità fra i diversi ordini è al centro dell'attenzione dell'Istituto.

Il fascicolo personale dello studente BES-DSA-DVA, nell'ottica del progetto di vita, accompagna l'allievo dal suo ingresso nella scuola dell'infanzia fino al termine del suo ciclo d'istruzione.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 18/06/2020

ASL	STAMPATELLO	FIRMA
PSICOLOGA	FILOMENA DELL'ORCO	
SCUOLA	STAMPATELLO	FIRMA
REFERENTE DVA INFANZIA	FAUSTA PUGLIESE	<i>Fausta Pugliese</i>
REFERENTE DVA PRIMARIA	VITA MARGHERITA ORFINO	<i>Vita Margherita Orfino</i>
REFERENTE DVA BES DSA SEC. I	CLAUDIA VAGHEGGINI	<i>Claudia Vaghegini</i>
REFERENTE BES DSA INF PRI	CATERINA LIUZZI	<i>Caterina Liuzzi</i>
INS. SOSTEGNO INFANZIA	ANTONIA MEZZAPESA	<i>Antonia Mezzapesa</i>
INS. SOSTEGNO PRIMARIA	MARISA MANCINI	<i>Marisa Mancini</i>
INS. SOSTEGNO PRIMARIA	CINZIA ACQUARO	<i>Cinzia Acquaro</i>
INS. SOSTEGNO PRIMARIA	ANNAMARIA MILANO	<i>Annamaria Milano</i>
INS. SOSTEGNO PRIMARIA	SERENA LOGLISCI	<i>Serena Loglisci</i>
INS. SOSTEGNO PRIMARIA	MARGHERITA BELLACICCO	<i>Margherita Bellacicco</i>
INS. P. COMUNE INFANZIA	GIUSEPPINA PETRERA	<i>Giuseppina Petrerà</i>
SERVIZI SOCIALI	STAMPATELLO	FIRMA
COOPERATIVA Solidarietà		
GENITORI	STAMPATELLO	FIRMA
RAPPRESENTANTE PRIMARIA	VALENTINA MASI	<i>Valentina Masi</i>
RAPPRESENTANTE SEC. I GRADO	GIOVANNI LOSITO	<i>Giovanni Losito</i>