



## LINEE GUIDA RELATIVE ALLA DAD

(da integrare al PTOF)

### **PREMESSA**

A seguito delle disposizioni urgenti emanate dal Governo conseguentemente all'emergenza Covid-19, tutto il corpo docente ha effettuato uno sforzo congiunto per concertare in modo armonico le attività didattiche da proporre agli alunni.

Avendo la situazione contingente stravolto la programmazione didattica, la preoccupazione del corpo docente è stata quella di stabilire, sin da subito, un collegamento degli studenti con la scuola, avendo presente che gli obiettivi da raggiungere mutano con il mutare del contesto e quindi con il sopraggiungere di questa emergenza.

Da principio, il Team per l'Innovazione Digitale ha supportato i docenti per l'attivazione di tutti gli strumenti e le strategie possibili per non interrompere le attività didattiche, le quali sono proseguite con l'obiettivo di supportare e accompagnare gli studenti, in una prima fase di rinforzo e consolidamento degli apprendimenti e, successivamente, nel loro progredire verso l'acquisizione di competenze e nel mantenere un collegamento costante con il contesto scolastico e le attività a distanza.

Pertanto è stata attuata una rimodulazione della progettazione didattica da parte dei docenti al fine di poterla adattare alla nuova modalità a distanza.

### **1. STRUMENTI DI INTERVENTO**

Al fine di supportare gli alunni nelle attività didattiche a distanza, il nostro Istituto ha predisposto i seguenti strumenti di intervento:

- ✓ **Registro elettronico Argo** (Bacheca di Argo Didup e Argo Scuola Next in Condivisione Documenti), unico strumento per comunicare le attività didattiche con gli alunni/famiglie attraverso cui condividere:
  - materiale strutturato (file di testo in formato word o pdf; mappe concettuali; slide e presentazioni power point; test)
  - materiale fotografico – immagini da analizzare
  - videolezioni/audiolezioni
  - materiale musicale



- link di collegamento e di invito alle videolezioni in modalità sincrona.
- ✓ **ZOOM:** unico strumento per le videolezioni in modalità sincrona, attraverso il quale registrare eventuali video/audio lezioni (condivisione di materiali, utilizzo della lavagna virtuale, ecc..)
- ✓ **GOOGLE DRIVE:** servizio web, in ambiente cloud computing, di memorizzazione e sincronizzazione online, attraverso cui condividere files /cartelle tra docenti, alunni/genitori.
- ✓ **EDMODO:** piattaforma didattica di comunicazione, collaborazione e coaching, per gestire la propria classe come gruppo virtuale.

*L'utilizzo di strumenti diversi non è consentito*, se non in casi di necessità, in quanto comprovati da esigenze di alunni con Bisogni Educativi Speciali e non.

## 2. MODALITÀ DI INTERVENTO

L'intervento didattico viene calibrato seguendo l'orario dei docenti, tenendo conto di non sovraccaricare gli alunni nella quantità e nei tempi (l'unità oraria delle lezioni non deve superare i 40 minuti).

La gestione delle attività di didattica a distanza, da parte dei docenti, avviene attuando una certa flessibilità rispetto alla cadenza con cui vengono inseriti i materiali, ponendo particolare attenzione alla quantità di compiti che vengono assegnati. Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione dell'argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o di restituzione da parte del docente, sono da escludersi, perché privi di elementi che possano stimolare l'apprendimento.

**Si predilige l'intervento di didattica in sincrono (videoconferenze).** Fondamentale risulta il bilanciamento tra attività online di tipo sincrono (videoconferenze) e asincrono (attività anche realizzate offline), calibrando il numero delle videolezioni durante la giornata che si alterneranno alle lezioni registrate e **tenendo conto della necessità di mantenere tempi accettabili di esposizione agli schermi, in base all'età degli alunni.**

I docenti sono invitati a:

- ✓ non fornire sempre materiali che necessitano di stampa;
- ✓ non fornire materiale poco fruibile agli alunni;
- ✓ non inserire una scadenza alle attività nella sezione della bacheca denominata "dettaglio" alla voce "disponibile fino al", in quanto al momento della scadenza i messaggi non saranno più visibili;
- ✓ in linea di massima a non stabilire scadenze troppo ravvicinate per la restituzione dei compiti assegnati o comunque inferiori a 3 giorni;



- ✓ non fornire comunicazioni e/o indicazioni sulle attività fuori dal tempo-scuola mattutino.

## 2.1 SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la scuola dell'infanzia (generalmente impegnata in esperienze dirette che spaziano in attività manuali, motorie, ludiche) il Piano delle Attività settimanali programmate è inserito nella bacheca del registro elettronico preferibilmente il lunedì mattina di ogni settimana, al fine di raggiungere la gran parte delle famiglie, per fornire materiali inerenti alle UDA: schede, racconti e/o altro. Solo qualora si ritenga necessario, per garantire la fruibilità del materiale didattico da parte di tutte le famiglie, non si precluderà l'utilizzo di Whatsapp come ulteriore canale di comunicazione. Le videoconferenze in modalità sincrona, su piattaforma Zoom, vengono preventivamente concordate dai docenti con i genitori, attraverso i rappresentanti di sezione, avendo cura di definirne, volta per volta, giorno e orario (meridiano o antimeridiano) in base alla disponibilità degli stessi. Ogni azione svolta attraverso la didattica a distanza ha lo scopo di continuare a far sentire agli alunni la vicinanza dei docenti, in modo da garantire la continuità didattica e dare supporto affettivo-emotivo ai bambini.

## 2.2 SCUOLA PRIMARIA

Per la scuola primaria, rispettando la suddivisione disciplinare, è possibile organizzare l'orario delle lezioni in modalità sincrona, anche in orario pomeridiano: questo per venire incontro alle esigenze lavorative dei genitori degli alunni, che non sono autonomi nella gestione degli strumenti.

## 2.3 SCUOLA SECONDARIA

Per la scuola secondaria i docenti rispettano la distribuzione oraria settimanale delle discipline, tenendo sempre presente di equilibrare il lavoro richiesto agli alunni, prediligendo videolezioni (in sincrono), alternate a video/audio lezioni registrate o suggerendo materiali di rinforzo.

Il gruppo dei docenti di una stessa classe si accorda sulle lezioni in modalità sincrona, fornendo un calendario alle famiglie, al fine di dare una certa regolarità e consentire una fruizione da parte di tutti gli alunni che sia armonica con l'organizzazione familiare; non va tralasciato che di solito gli studenti hanno fratelli che seguono anch'essi le lezioni online e genitori che lavorano da casa, magari con un solo dispositivo per famiglia. **Si cercherà di spalmare le video lezioni in modo equo su tutti i giorni della settimana.**

## 3. ALUNNI BES

I docenti hanno avviato da subito il dialogo con i genitori per stabilire contatto e collaborazione, in modo da poter creare una comunicazione mediata, prima che diretta, con i bambini/ragazzi e comprendere come sviluppare l'intervento a distanza.

La progettazione degli interventi rispetto agli alunni diversamente abili riguarda il Team/C.d.C., non solo i docenti di sostegno, ed ha come sfondo il lavoro predisposto per l'intera classe. Si ritiene indispensabile la collaborazione stretta tra insegnanti di sostegno ed educatori e famiglia, ove



possibile, al fine di personalizzare l'approccio al bambino/a, coinvolgendolo/a nelle lezioni in modalità sincrona.

È importante usare dei mediatori della comunicazione, strumenti che possano coinvolgere direttamente i bambini ed anche aiutarli a vivere meglio questo periodo.

Si sottolinea l'importanza di strumenti diversificati e calibrati, in base alla singola situazione, anche per quanto riguarda gli alunni con DSA e BES

In modo particolare per gli alunni DVA si sta favorendo l'**interazione con le famiglie e con gli alunni**, utilizzando gli strumenti che la scuola e soprattutto le famiglie hanno a disposizione.

Il contatto, a seconda delle situazioni, avviene tenendo presente i bisogni educativi dei singoli alunni, non dimenticando il principio fondamentale di INCLUSIONE nel gruppo classe.

Inoltre grazie al supporto del Centro Aperto Polivalente per minori (CAP) è stato avviato uno spazio online dedicato agli alunni DVA con un counselor psicologico di supporto al momento di emergenza. Lo spazio è strutturato in tal modo: due gruppi ogni mercoledì dalle 15:30 alle 17:30.

#### 4. STUDENTI

Gli alunni vengono informati delle modalità sopra descritte e si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando qualsiasi forma di cheating. Nel rispetto della normativa sulla privacy, la videoconferenza è un fatto strettamente privato tra docente e studenti e non è pertanto ammessa la presenza di estranei; inoltre è tassativamente vietato a tutti registrare le videoconferenze.

Gli studenti prendono visione delle attività didattiche consultando la bacheca del Portale Argofamiglia, la restituzione dei materiali avviene attraverso la piattaforma Argo scuolanext.

Agli studenti si chiede di supportarsi a vicenda e darsi aiuto per la fruizione (in caso ad esempio di mancanza di connessione o di strumenti per qualcuno).

Gli alunni si impegnano a restituire al docente il lavoro svolto in maniera costante, in modo da consentire al docente la programmazione delle attività successive.

A supporto di studenti/genitori è possibile consultare le guide presenti nella sezione del sito web dedicate alla Didattica a Distanza.

#### 5. ASSENZE

Per la Scuola primaria e secondaria di I grado si consiglia di annotare le assenze, al fine di monitorare la partecipazione degli alunni. Laddove dovessero verificarsi situazioni di assenze prolungate, si provvederà ad accertarne formalmente le motivazioni, informando subito i genitori e/o i Servizi Sociali del Comune.



Per le situazioni di DISPERSIONE: nei casi in cui si riscontrino difficoltà nel raggiungere qualche bambino/ragazzo è assolutamente necessario fare segnalazioni al Dirigente Scolastico al fine di recuperarne in ogni modo il contatto .

## 6. VALUTAZIONE

In merito alla valutazione la scuola è in attesa di normative ministeriali a riguardo.

## 7. COLLOQUI CON LE FAMIGLIE

I colloqui previsti nel calendario delle attività con i genitori, nella modalità tradizionale, sono sospesi. I coordinatori di classe, insieme a tutti i docenti, manterranno i contatti con le famiglie soprattutto nei casi di criticità. Qualora si presentasse la necessità di un colloquio individuale con un docente, il genitore potrà chiedere un appuntamento attraverso un messaggio inserito nell'area di condivisione con il docente del portale Scuolanext; il docente fornirà l'appuntamento e la modalità di svolgimento del colloquio individuale, sempre attraverso la stessa area di condivisione. Non vengono escluse tuttavia, altre modalità che i singoli docenti vorranno adottare, pur di mantenere i contatti con le famiglie.

## 8. RIUNIONI COLLEGIALI

Le riunioni previste nel piano della attività annuali si svolgeranno utilizzando la piattaforma Google Meet di Google Suite, sempre con preavviso, attraverso una circolare pubblicata sul sito web della Scuola.