



Circolare n. 139

Gioia del Colle, 08/11/2013

AI DOCENTI

Scuola Secondaria

Classi 1D - 1E-2B -3A

Al sito web della scuola

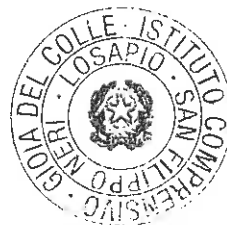
OGGETTO: Consegna del modello del Piano Didattico Personalizzato per gli alunni dislessici.

Si comunica che **entro la fine di dicembre** dovrà essere redatto il PDP per gli alunni con D.S.A. alla presenza dei genitori e del referente della dislessia.

Il calendario degli incontri sarà definito quanto prima.

Pertanto si invitano i docenti coordinatori di classe a visionare il modello di PDP allegato alla presente e a condividerlo con gli altri docenti del corso come azione propedeutica agli incontri successivi sul tema.

La referente alla dislessia
Prof.ssa Claudia VAGHEGGINI



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Ippolita LAZZERA

Scuola Primaria _____
Via _____
Cod. Mec. _____ - Cod. Fisc. _____
Presidenza Tel. _____ Segreteria Tel. _____
e-mail: _____

Plesso _____

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ANNO SCOLASTICO 20__ - 20__

Cognome _____ Nome _____
Data e luogo di nascita _____
Residente a: _____ in Via _____ n _____
Telefoni di riferimento: abitazione _____ Cellulare _____
e-mail: _____
Classe: _____ Sezione _____
Referente DSA d'Istituto _____

NOTA: il PDP è atto dovuto in presenza di alunni con DSA. Viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe, completato dalle programmazioni curriculari, e concordato con la famiglia. Deve essere consegnato alle famiglie all'inizio di ogni anno scolastico, e deve essere consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi. Il PDP deve valersi anche della partecipazione diretta dell'allievo (in età adeguata), per renderlo parte attiva del processo di apprendimento. Ai Dirigenti Scolastici e agli OOCC spetta il compito di assicurare l'ottemperanza piena e fattiva a questi impegni.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- DPR 275/99 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche"
- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 "Iniziativa relative alla dislessia"
- Nota MIUR 26/A4 del 5.01.05 "Iniziativa relative alla dislessia"
- Nota MIUR 4600 del 10 maggio 2007 "Circolare n. 28 del 15 marzo 2007 sull'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nelle scuole statali e paritarie per l'anno scolastico 2006-2007 - precisazioni"
- Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007 "Disturbi di apprendimento - Indicazioni operative"

- Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo dell'istruzione. D.M.31/07/2007
- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 13925 del 4/9/07 in "Disturbi Specifici di Apprendimento (dislessia, disgrafia, discalculia) in allievi non certificati in base alla legge 104/92. Suggestimenti operativi."
- OM n. 30 del 10.03.2008 "Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore nelle scuole statali e non statali. Anno scolastico 2007/2008"
- CM n 32 del 14.03.2008 "Scrutini ed esami di stato a conclusione del primo ciclo di istruzione - Anno scolastico 2007/2008"
- CM n 54 del 26.05.2008: "Esami di stato per la Secondaria di Primo Grado, anno scolastico 2007/2008 prova scritta a carattere nazionale"
- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 1425 del 3/2/09 "Disturbi specifici di Apprendimento: successo scolastico e strategie didattiche. Suggestimenti operativi."
- MIUR, regolamento sulla valutazione degli alunni, 13 marzo 2009.
- Legge 170/10 del 8 Ottobre 2010 in vigore dal 2 Novembre 2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico" (10G0192), dal D.M. 12.7.2011 e relative Linee Guida
- Nota MIUR del 26 Maggio 2011 (MIURAOODGOS 3573)

1. DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA

Segnalazione diagnostica redatta dal Dott/Dr.ssa _____

In qualità di _____

(neuropsichiatria o psicologo)

Il _____ a _____

(data)

(città)

2. TIPOLOGIA DEL DISTURBO (evinta dalla diagnosi o dalla segnalazione)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Disnomia di grado | <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> grave |
| <input type="checkbox"/> Dislessia di grado | <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> grave |
| <input type="checkbox"/> Disgrafia di grado | <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> grave |
| <input type="checkbox"/> Disortografia di grado | <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> grave |
| <input type="checkbox"/> Discalculia di grado | <input type="checkbox"/> lieve <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> grave |

Stile di apprendimento prevalente (se l'indicazione è presente)

- Uditivo
- Visivo
- Tramite letto-scrittura

Compensazione del disturbo (solo dalla scuola secondaria e se l'indicazione è presente)

- Assente
- Limitata
- Parziale
- Completa

Si ricorda che anche con la presenza di compensazione, tutte le difficoltà correlate alle DSA permangono.

3. INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

- Logopedia
 - Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico _____
(specificare)
- Operatore di riferimento: _____
Tempi: _____
Modalità: _____
Referente del rapporto scuola/operatore _____

4. INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI

(quartiere, comune, provincia, regione)

- Tipo di intervento: _____
Operatore di riferimento: _____
Tempi: _____
Modalità: _____
Metodologia di raccordo scuola/operatore: _____

5. CURRICULUM SCOLASTICO

Anno scolastico	Classe frequentata	Scuola	Esito

Annotazioni:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. OSSERVAZIONE DELLE ABILITA' STRUMENTALI

Lettura

- stentata
- lenta
- con inversioni
- con sostituzioni
- con omissioni

Scrittura

lenta

Con difficoltà ortografiche:

- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni)
- errori non fonologici
- errori fonetici (doppie, accenti)

- difficoltà a comporre testi
- difficoltà nella seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione del tratto grafico
- problemi di regolarità del tratto grafico

Calcolo

- Difficoltà nel ragionamento logico
- Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)
- Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- Scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline

Proprietà linguistica

- Difficoltà di esposizione orale
- Confusione nel ricordare nomi e date

Caratteristiche comportamentali

- Collaborazione e partecipazione (1)
- Relazionalità con compagni /adulti (2)
- Frequenza scolastica
- Accettazione e rispetto delle regole
- Motivazione al lavoro scolastico
- Capacità organizzative (3)
- Rispetto degli impegni e delle responsabilità
- Consapevolezza delle proprie difficoltà (4)
- Senso di autoefficacia (5)
- Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline
- Altro

Note

1. *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico*
2. *Sa relazionarsi, interagire*
3. *Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro*
4. *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema*
5. *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare.*

7. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo.
- Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo).
- Difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi.
- Difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.
- Difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.
- Facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero.
- Difficoltà nella lingua straniera.

8. CONSAPEVOLEZZA del diverso metodo di apprendimento

Da parte dei genitori:

- acquisita
- da sviluppare
- da rafforzare

Da parte dell'alunno/a:

- acquisita
- da sviluppare
- da rafforzare

Autostima dell'alunno/a

- Nulla
- Scarsa
- Sufficiente
- Buona
- Ipervalutazione

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
- ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
- a ricercare in modo via via più autonomo, strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
- ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

9. CONTRATTO FORMATIVO

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l' alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni - attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti:

- creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
- privilegiare i momenti di dettatura rispetto a quelli di copiatura;
- prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
- organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;
- adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta;
- utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;

- controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
- verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
- avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico;
- aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa;
- verificare l'opportunità di una lettura ad alta voce e di un confronto diretto con i compagni;
- promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe,...)

Composizione del consiglio della classe _____ :

Nome e cognome	Disciplina	Obiettivi curricolari proposti secondo la programmazione didattica adottata per disciplina: nuclei essenziali, obiettivi intermedi o completi).Comunque specificati nella programmazione.
1		
2		
3		
4		
5		
6		

7		
8		
9		
10		
11		

Dopo un'attenta valutazione svolta a cura di ogni componente del consiglio di classe si analizzano le possibili MISURE COMPENSATIVE e DISPENSATIVE proposte (secondo la normativa ministeriale) e si effettua la scelta di quelle ritenute più idonee (mettere un X accanto a quelle proposte e a consuntivo d'anno mettere la X accanto a quelle adottate, motivando nelle note le difformità).

DIFFICOLTA'	STRUMENTI COMPENSATIVI e DISPENSATIVI (nota USR-ER 4/9/07)	P	A
		R O P O S T E	O T T A T E
Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo	Evitare un uso del corsivo precoce e rigido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Limitare od evitare la lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Incentivare a casa ed in classe l'utilizzo di computer con sintesi vocale, di cassette con testi registrati, di dizionari digitalizzati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Sintetizzare i concetti con l'uso di mappe concettuali e/o mentali, eventualmente anche favorendo l'uso di software specifici dotati di sintesi vocale in grado di leggere anche le lingue straniere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Leggere le consegne degli esercizi e/o fornire durante le verifiche prove su supporto digitalizzato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nelle verifiche ridurre il numero o semplificare gli esercizi, senza modificare gli obiettivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Privilegiare le verifiche orali consentendo l'uso di mappe durante l'interrogazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Favorire l'uso di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile seguire contemporaneamente due procedimenti (ad es. ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo)	Limitare ed, ove necessario, evitare di far prendere appunti, ricopiare testi o espressioni matematiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	In caso di necessità di integrazione dei libri di testo, fornire appunti su supporto digitalizzato o cartaceo stampato (arial 12-14 interlinea 1,5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Consentire l'uso del registratore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Limitare ed, ove necessario, evitare la scrittura sotto dettatura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Modificare opportunamente le "prove di ascolto" delle lingue straniere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Riduzione delle pagine da studiare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Dispensa dalla lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Uso del PC con videoscrittura e correttore ortografico, sintesi vocale, predisposizione della parola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo dei libri digitali per lo studio o digitalizzati con OCR	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi	Favorire l'uso di schemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Utilizzare per le verifiche scritte domande a risposta multipla e/o con possibilità di completamento e/o arricchimento orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Discalculia, difficoltà nel memorizzare le tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.	Incentivare l'utilizzo di mappe e schemi durante l'interrogazione, anche eventualmente su supporto digitalizzato, come previsto anche nel colloquio per l'esame di stato, per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale che tende ad essere scarna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Limitare ed, ove necessario, evitare lo studio mnemonico, tenere presente che vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Consentire nella misura necessaria l'uso di calcolatrice, tavole, tabelle e formulari delle varie discipline scientifiche durante le verifiche, mappe nelle interrogazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Utilizzare prove a risposta multipla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia	Favorire l'uso di schemi testuali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Favorire l'utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico per l'italiano e le lingue straniere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Favorire l'uso di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero	Fissare interrogazioni e compiti programmati evitando di spostare le date	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Evitare la sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali è necessario istituire un produttivo rapporto scuola-tutor-famiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Controllo nella gestione del diario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Motivare l'autostima valorizzando i successi sugli insuccessi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Favorire situazioni di apprendimento cooperativo anche con diversi ruoli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficoltà nella lingua straniera	Privilegiare la forma orale, utilizzare prove a scelta multipla		
	Utilizzare dizionari in cd-rom su computer (traduttori)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Utilizzare dizionari in cd-rom su computer (traduttori)		
Se alcune di queste peculiarità risultano compresenti a un deficit di attenzione	Dividere la prova in tempi differenti in quanto non serve assegnare più tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Note:.....
.....
.....
.....
.....

SPECIFICO PER DISCIPLINA

Lettere			
COMPENSATIVI	SI	DISPENSATIVI	SI
tabelle (giorni, mesi, alfabeto, misure, formule) tabella di sintesi	<input type="checkbox"/>	dispensa da lettura a voce alta, da lettura consegne	<input type="checkbox"/>
schede per le forme verbali, per l'analisi grammaticate, logica, del periodo, aiuti per i tempi	<input type="checkbox"/>	dispensa da scrittura veloce sotto dettatura	<input type="checkbox"/>

cartine geografiche personalizzate, mappe concettuali e sintesi grafico-scritte	<input type="checkbox"/>	dispensa da scrittura di appunti durante le lezioni	<input type="checkbox"/>
riproduttori e pc per videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale, personalizzati	<input type="checkbox"/>	dispensa da uso del vocabolario	<input type="checkbox"/>
“Libri Parlati”	<input type="checkbox"/>	dispensa da studio mnemonico delle tabelline e delle coniugazioni verbali	<input type="checkbox"/>
dizionari (lingua 1 o 2), enciclopedie multimediali	<input type="checkbox"/>	verifiche scritte con tempi e/o modalità adeguati od orali	<input type="checkbox"/>
valutazione formativa dei contenuti in relazione all'esposizione	<input type="checkbox"/>	organizzazione di interrogazioni programmate	<input type="checkbox"/>
libri digitali, testi scolastici con versione pdf richiedibile	<input type="checkbox"/>	assegnazione di compiti comportanti letto-scrittura in misura personalizzata	<input type="checkbox"/>
elaborati, materiali vari, conoscenze, documenti o fotografie preparati in ambito domestico	<input type="checkbox"/>	possibilità d'uso di testi con forma adattata	<input type="checkbox"/>

Storia – Geografia

COMPENSATIVI	SI	DISPENSATIVI	SI
cartine geografiche e storiche	<input type="checkbox"/>	dispensa da lettura a voce alta	<input type="checkbox"/>
computer con correttore automatico e vari programmi e Internet	<input type="checkbox"/>	dispensa da scrittura veloce sotto dettatura	<input type="checkbox"/>
uso di materiali di differenti per appuntare o per fissare graficamente informazioni specifiche	<input type="checkbox"/>	dispensa da scrittura di appunti durante le lezioni	<input type="checkbox"/>
elaborati, materiali vari, conoscenze, documenti o fotografie preparati in ambito domestico	<input type="checkbox"/>	dispensa da uso del vocabolario	<input type="checkbox"/>
sintesi, schemi elaborati dai docenti, mappe concettuali.	<input type="checkbox"/>	predilezione del linguaggio verbale e iconico a quello scritto	<input type="checkbox"/>
		organizzazione di interrogazioni programmate	<input type="checkbox"/>
		assegnazione di compiti comportanti letto-scrittura in misura personalizzata	<input type="checkbox"/>
		possibilità d'uso di testi con forma adattata	<input type="checkbox"/>

Matematica - Scienze

COMPENSATIVI	SI	DISPENSATIVI	SI
tabelle della memoria, tavola pitagorica, tavola delle formule, delle misure o dei linguaggi specifici, etc...	<input type="checkbox"/>	dispensa da lettura a voce alta, da lettura consegne	<input type="checkbox"/>
strutturazione del problema per fasi	<input type="checkbox"/>	dispensa da scrittura veloce sotto dettatura	<input type="checkbox"/>
tabella delle misure, tabelle delle formule, di sintesi, tavola pitagorica	<input type="checkbox"/>	dispensa da scrittura di appunti durante le lezioni	<input type="checkbox"/>
uso della calcolatrice	<input type="checkbox"/>	dispensa da studio mnemonico delle tabelline	<input type="checkbox"/>
computer con correttore automatico e vari programmi e Internet	<input type="checkbox"/>	verifiche scritte con tempi e/o modalità adeguati od orali	<input type="checkbox"/>
uso di materiali differenti per appuntare o per fissare graficamente informazioni specifiche	<input type="checkbox"/>	organizzazione di interrogazioni programmate	<input type="checkbox"/>
“Libri Parlati”, libri digitali, testi scolastici con versione pdf richiedibile	<input type="checkbox"/>	assegnazione di compiti comportanti letto-scrittura in misura personalizzata	<input type="checkbox"/>
elaborati, materiali vari, conoscenze, documenti o fotografie preparati in ambito domestico	<input type="checkbox"/>	possibilità d'uso di testi con forma adattata	<input type="checkbox"/>

Inglese - _____ (2° lingua straniera)

COMPENSATIVI	SI	DISPENSATIVI	SI
privilegiare la comunicazione orale con valorizzazione di eventuali esperienze pregresse	<input type="checkbox"/>	dispensa da lettura a voce alta, da lettura consegne	<input type="checkbox"/>
negli elaborati scritti, limitare le correzioni ai soli errori percepibili e modificabili, nonché prevedere un aiuto esterno per le trascrizioni (compagni o docenti medesimi)	<input type="checkbox"/>	dispensa da scrittura veloce sotto dettatura	<input type="checkbox"/>
lettura da parte del docente del compito in classe scritto	<input type="checkbox"/>	dispensa da scrittura di appunti durante le lezioni	<input type="checkbox"/>
dizionari (lingua 1 o 2), enciclopedie multimediali	<input type="checkbox"/>	verifiche scritte con tempi e/o modalità adeguati od orali	<input type="checkbox"/>
computer con correttore automatico e vari programmi e Internet	<input type="checkbox"/>	organizzazione di interrogazioni programmate	<input type="checkbox"/>
uso di materiali differenti per appuntare o per fissare graficamente informazioni specifiche	<input type="checkbox"/>	assegnazione di compiti comportanti letto-scrittura in misura personalizzata	<input type="checkbox"/>
"Libri Parlati", libri digitali, testi scolastici con versione pdf richiedibile	<input type="checkbox"/>	possibilità d'uso di testi con forma adattata	<input type="checkbox"/>
elaborati, materiali vari, conoscenze, documenti o fotografie preparati in ambito domestico	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Per tutte le altre materie

COMPENSATIVI	SI	DISPENSATIVI	SI
computer con correttore automatico e vari programmi e Internet	<input type="checkbox"/>	dispensa da lettura a voce alta, da lettura consegne	<input type="checkbox"/>
uso di materiali differenti per appuntare o per fissare graficamente informazioni specifiche.	<input type="checkbox"/>	dispensa da scrittura veloce sotto dettatura	<input type="checkbox"/>
elaborati, materiali vari, conoscenze, documenti o fotografie preparati in ambito domestico	<input type="checkbox"/>	dispensa da scrittura di appunti durante le lezioni	<input type="checkbox"/>
verifica compilazione diario scolastico	<input type="checkbox"/>	dispensa da uso del vocabolario	<input type="checkbox"/>
sintesi, schemi elaborati dai docenti	<input type="checkbox"/>	verifiche scritte con tempi e/o modalità adeguati od orali	<input type="checkbox"/>
mappe concettuali	<input type="checkbox"/>	organizzazione di interrogazioni programmate	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	assegnazione di compiti comportanti letto-scrittura in misura personalizzata	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	possibilità d'uso di testi con forma adattata	<input type="checkbox"/>

10. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONI

- Si concorda l'applicazione delle misure compensative e dispensative sopra citate, si esclude esplicitamente la valutazione della correttezza ortografica e sintattica (per alunni disgrafici e disortografici) nelle valutazioni delle prove scritte, valutandone il contenuto.
- Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura (per alunni discalculici).
- Si darà maggiore valutazione alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell'oralità delle materie (le materie che comportano un solo voto quadrimestrale all'orale), questo in particolare nella valutazione delle lingue straniere.

- Evitare di consegnare materiale scritto a mano, prediligendo quello stampato (arial 12, 14, interlinea 1,5) o digitale, o registrato.
- Concordare le interrogazioni.
- Accordarsi sui tempi delle verifiche: meglio sarebbe ridurre il materiale valutato della prova, con la possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari).
- In alcuni casi si può concordare un tempo maggiore, ma è necessario tenere conto dell'affaticamento.
- Ogni studente sarà valutato in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate. La valutazione è personale come personali i livelli di partenza (all'alunno è richiesto almeno degli obiettivi minimi raggiunti attraverso dei percorsi personalizzati).
- La scuola valuta, il percorso nel quale ogni singolo alunno ha saputo destreggiarsi, il cammino effettuato e non lo stato in essere. Oggetto di valutazione è il percorso effettuato e non i livelli di appartenenza.
- Fondamentalmente stipulare un "patto" sia con l'alunno/a che con la famiglia, in cui ognuno si impegna per il raggiungimento dei propri obiettivi e ne è responsabile.

11. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- I compiti a casa (*quantità, qualità richiesta, uso del pc...*):
- Le modalità di aiuto (*chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline*):
.....
- Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa:
- Le dispense.....
- La riduzione di compiti (*a...*).....;
- Le interrogazioni (*modalità, contenuti, richieste più importanti...*):

	Nome (in stampatello)	Firma
Famiglia:		
Operatori:		
Insegnanti:		
Referente di Istituto per i DSA:		

Sede Legale: Piazza della Repubblica, 19 MILANO - Codice Fiscale: 97459580151
 Sito: www.agiad.it | Blog: spazioagiad.blogspot.com | Forum: agiad.forumup.it | mail: info@agiad.it
 IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO D