



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BAIC82900B

I.C. "LOSAPIO-SAN FILIPPO NERI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
Competenze chiave europee	4
Risultati legati alla progettualità della scuola	7
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	7
Prospettive di sviluppo	17
Altri documenti di rendicontazione	20



Contesto

CONTESTO SOCIALE E BACINO D'UTENZA

Gioia del Colle è un comune di circa 26.500 abitanti situato in un territorio prevalentemente collinare nel cuore della Murgia tra Bari e Taranto. Dista da questi centri circa 40 Km ed è collegato con i comuni limitrofi da un'efficiente rete stradale e ferroviaria.

L'economia del paese si basa principalmente sull'agricoltura, l'artigianato, il commercio, il terziario, la piccola e media industria, attività che assorbono il maggior numero di addetti ai lavori e personale che lavora nell'indotto. In agricoltura si è verificato un rinnovamento delle tecniche e una valorizzazione delle colture autoctone, con notevoli innovazioni nel settore zootecnico, con il conseguente sviluppo delle industrie di trasformazione dei prodotti locali e della commercializzazione degli stessi. L'artigianato non è più limitato nei mezzi, come un tempo, ma si avvale di moderne tecnologie. Dominante è, tuttavia, l'industria casearia che ingloba un numero consistente di dipendenti e contribuisce ad elevare il livello economico della cittadinanza.

Ben sviluppato il settore vitivinicolo ed enologico ed è in incremento anche la filiera olivicola-olearia.

Il comune di Gioia del Colle inoltre, conta la presenza di una delle più importanti basi aeronautiche militari del Sud Italia, il 36° stormo, che offre opportunità di lavoro e permette scambi culturali e sociali con diversi paesi dell'Italia e con l'estero.

La Banda Musicale di Gioia del Colle ha una tradizione che si perde nella notte dei tempi.

L'utenza che affluisce all'Istituto Comprensivo "F.P. Losapio San Filippo Neri" proviene dal Comune di Gioia del Colle e presenta una provenienza sociale e culturale di tipo eterogeneo. Negli anni si è verificato un flusso costante di immigrazione extracomunitaria. L'inserimento degli alunni stranieri viene pianificato in modo equilibrato e la loro inclusione diventa fonte di apprendimento esperienziale ed approfondimento del percorso formativo di tutti.

La presenza del Museo archeologico nazionale, del teatro Rossini, di cinema e di numerose associazioni culturali e sportive favoriscono la vita culturale e sociale del paese. L'IC Losapio-San Filippo Neri mantiene vivo il rapporto con il territorio, accogliendo e condividendo le proposte associative e culturali.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Abbassamento della varianza nei risultati delle prove standardizzate TRA classi

Traguardo

Raggiungere una maggiore omogeneità dei risultati TRA le classi nelle prove standardizzate e di istituto, definendo meglio dei criteri operativi

Attività svolte

L'abbassamento della varianza tra le classi è stato un obiettivo imprescindibile sin dall'inizio del processo di autovalutazione. Come dimostrano i dati restituiti in questa piattaforma, la scuola è stata in grado di abbassare progressivamente e percettibilmente la varianza tra le classi nell'ultimo triennio. Ciò è stato possibile grazie all'elaborazione da parte del Collegio Docenti dei criteri relativi alla formazione delle classi, che sono stati applicati in maniera rigorosa e precisa, tenendo presente i livelli apprenditivi raggiunti dagli alunni nel grado scolastico precedente e distribuendo equamente alunni con disabilità e/o BES, in modo da garantire un'azione mirata alla loro integrazione e alla centralità dei loro bisogni formativi. A questo si è aggiunto il criterio del sorteggio per l'attribuzione delle classi ai docenti, "liberando" l'Istituto dal vincolo della scelta della sezione e/o del docente da parte delle famiglie.

In coerenza con il traguardo individuato è stata elaborata la progettazione PON, di cui la scuola ha visto approvate otto azioni in questo triennio. In modo particolare i moduli relativi alle Azioni "Competenze di base" e "I linguaggi dell'inclusione" hanno costituito un ulteriore momento di alta formazione per un numero consistente di alunni dell'Istituto, grazie alla professionalità dei docenti esperti coinvolti, sia interni che esterni, e grazie anche al tipo di percorsi proposti, i cui esiti finali sono stati caratterizzati da un elevato gradimento da parte degli stakeholders (alunni, famiglie, docenti), oltre che da una positiva ricaduta didattica degli stessi nell'ambito di un processo di disseminazione nelle singole classi di appartenenza dei corsisti.

I Pon, in questo triennio, a causa dell'emergenza pandemica, hanno rappresentato le principali proposte formative extracurricolari attuate, avendo il Ministero dato la possibilità dello svolgimento a distanza.

Risultati raggiunti

I dati generali sulla varianza dei risultati delle prove standardizzate, evidenziano come le percentuali siano nel complesso in linea sia con il dato regionale che con il dato di area. Questo dimostra che le azioni messe in campo hanno promosso il successo scolastico, nel rispetto delle pari opportunità degli alunni. Rimane uno scollamento dai dati nazionali, con una particolare criticità relativa alla varianza dentro le classi, che necessita di un'analisi e di un intervento programmato da parte dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

PONcompetenzedibaseInglese,ItalianoeMatematica.zip



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze di cittadinanza, mediante un'attenzione a progettazioni che investano sulle competenze trasversali previste negli obiettivi 2030

Traguardo

Valutazione delle competenze mediante l'utilizzo di strumenti strutturati

Attività svolte

Per sostenere il potenziamento della competenza di cittadinanza, è stato progettato un curriculum d'Istituto di educazione civica, che ha previsto al suo interno, percorsi formativi coerenti con lo sviluppo delle competenze relative alla costituzione, sostenibilità e cittadinanza digitale. L'Istituto ha promosso, inoltre, il progetto di educazione civica "I doni della terra", che ha visto coinvolte le seguenti classi di scuola primaria: tutte le classi prime e seconde, due classi quarte e due classi quinte. Tale progetto, ha consentito alla scuola di aderire a un Concorso di idee, promosso dalla Regione Puglia, e di partecipare, poi, all'Inaugurazione regionale dell'a.s. 2022/23. Tema portante dell'iniziativa è stata la sostenibilità ambientale e la gestione delle risorse dei territori, quale comune denominatore a partire dal quale declinare, con linguaggi e stili diversi, percorsi di cittadinanza attiva e buone pratiche di legalità: azioni di contrasto alle mafie, lotta agli sprechi ambientali e adozione di comportamenti sostenibili, il cibo quale fattore di inclusione sociale.

Sono rientrate, inoltre, nella progettazione d'Istituto, a pieno titolo, tutta una serie di iniziative, alcune delle quali in accordo con le associazioni del territorio e in partenariato con il Comune, atte a sensibilizzare alunni e famiglie verso le competenze su citate. Sono stati promossi incontri con autori locali e non, per parlare di problematiche sociali attraverso la lettura di libri (rassegna "Didiario"...). Significative sono state le attività promosse nell'ambito dell'acquisizione della competenza multilinguistica e digitale. Per quanto riguarda la competenza multilinguistica sono stati attivati due PON "English is fun" e "Clil for children"; corsi di lingua inglese con certificazione finale Cambridge (A1 Starters/ A1 Movers/A2 Flyers; la scuola, infatti, è centro d'esame autorizzato KET); per la lingua francese sono stati promossi corsi con certificazione finale DELF.

Per quanto riguarda, invece, la competenza digitale, la scuola, in quanto Centro Eipass per la formazione digitale di alunni e docenti, ha continuato a mettere in atto le indicazioni fornite dal PNSD. La scuola ha investito nel digitale, impiegando i Fondi europei PON FESR in acquisto di attrezzature informatiche, dotando tutte le aule di supporti informatici, come le lavagne touch di ultima generazione. La disponibilità di tale strumentazione ha consentito un cambiamento metodologico nell'azione didattica di un certo numero di docenti che hanno introdotto, nella pratica quotidiana, innovativi contenuti digitali.

Risultati raggiunti

I dati del miglioramento sono riscontrabili attraverso i risultati degli studenti in uscita: c'è stato un sensibile miglioramento nella votazione, riscontrabile anche attraverso gli esiti delle prove standardizzate, nelle quali gli alunni si sono attestati su di una media in percentuale superiore di qualche punto alla media regionale e di area per scuole con medesimo ESCS.

Questo cambio di rotta più generalizzato è stato determinato dall'utilizzo di nuove metodologie nell'insegnamento, grazie anche ad un uso più diffuso delle nuove tecnologie. Sicuramente ha però fornito un considerevole contributo, la sistematizzazione delle azioni a sostegno delle attività di inclusione e integrazione degli alunni BES (vedi area di processo Inclusione e differenziazione), generando un miglioramento dei livelli apprenditivi degli stessi alunni.

Inoltre, in relazione al traguardo previsto per la priorità, le certificazioni conseguite hanno rappresentato uno strumento di accertamento degli apprendimenti oggettivo, punto di riferimento per una replicabilità dell'azione intrapresa.



Evidenze

Documento allegato

ConcorsoMadreTerraInaugurazioneannoscolasticoFB_IMG_1670397832154.zip

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave relative alla consapevolezza ed espressione culturale, con particolare attenzione al linguaggio e patrimonio musicale.

Traguardo

Consolidare la quota del curricolo locale nel senso di rendere identitaria della scuola la pratica musicale, sia essa vocale che strumentale

Attività svolte

In coerenza con la priorità individuata nello sviluppo delle competenze chiave relative alla consapevolezza ed espressione culturale, con particolare attenzione al linguaggio e patrimonio musicale, per raggiungere il traguardo prefissato di consolidamento della quota locale del curricolo nel senso della pratica musicale, sia vocale che strumentale, sono state rafforzate le attività e percorsi di tipo musicale, nel pieno rispetto del curricolo verticale elaborato per i diversi ordini di scuola.

A tale scopo sono state promosse iniziative quali:

- il concorso musicale "Gioia in musica" che ha previsto il coinvolgimento in verticale degli alunni dell'Istituto, finalizzato a promuovere negli studenti il desiderio di esprimere le proprie predisposizioni e/o competenze, esprimendo il loro talento musicale, come forma espressiva identitaria della nostra istituzione scolastica. Molti studenti, infatti, possiedono un'attitudine musicale che va coltivata e incoraggiata affinché trovi la sua migliore espressione. ;
- il consueto recital natalizio che ha coinvolto le classi quinte della scuola primaria e i ragazzi della scuola secondaria di primo grado, unitamente ai docenti dei diversi ordini, nell'ottica della promozione delle esperienze didattiche in continuità.

Inoltre sono stati attivati due PON 10.1.1°-FSEPON-PU-2019-350 " I linguaggi dell'inclusione" , moduli "Senti chi suona" e "Una musica può fare", finalizzati a motivare gli alunni ad ascoltare, riconoscere, esplorare le proprie emozioni, riflettendo su di esse e razionalizzandole, attraverso la musica, e ad utilizzare la musica come espressione di sé, come comunicazione, come strumento per la collaborazione e la cooperazione con gli altri.

Risultati raggiunti

I progetti e le attività promosse hanno rappresentato un momento di aggregazione sociale e di integrazione delle diversità come importante completamento della formazione dello studente. Nel processo educativo "incontrarsi" e "far incontrare" differenti sensibilità, ha generato esperienze di condivisione, di solidarietà, di amicizia. Il valore culturale della musica ha arricchito il curricolo scolastico. Attraverso la conoscenza del linguaggio musicale, infatti, gli studenti hanno avuto la possibilità di cogliere la relazioni tra i diversi linguaggi: la musicalità del testo letterario; i legami tra musica e matematica; tra la musica e il movimento del corpo... L'avvicinamento alla musica e al canto ha rappresentato l'occasione di libera espressione di sé, delle energie e delle tensioni, della forza e della creatività di cui ogni ragazzo è ricco.

Infatti, le rubriche valutative che hanno accompagnato il monitoraggio della competenza hanno fatto emergere un netto miglioramento sia che si valutassero le prestazioni sia i prodotti dei percorsi musicali messi in atto.

A partire dall'anno scolastico 2022/23, la scuola attiverà una sezione di scuola superiore di primo grado ad indirizzo musicale.



Evidenze

Documento allegato

PONMusicali.zip



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

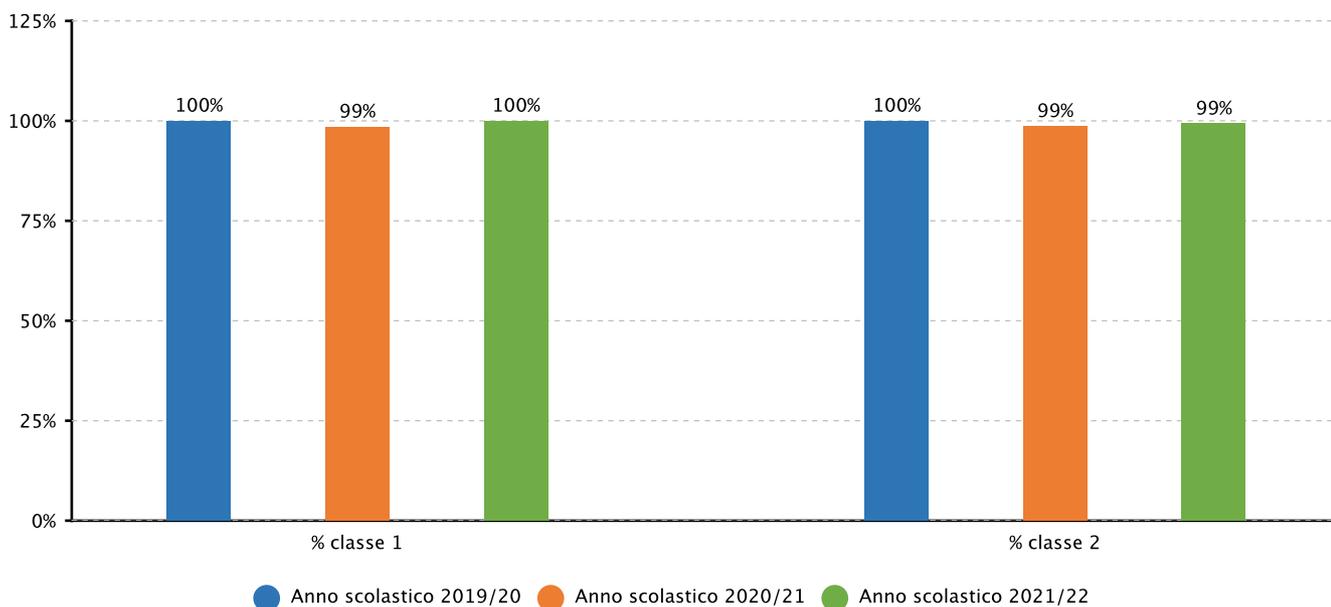
Progetti PON sulle competenze di base

Risultati raggiunti

Miglioramento dei livelli di competenza in Inglese e Italiano e Certificazioni in Inglese e Francese

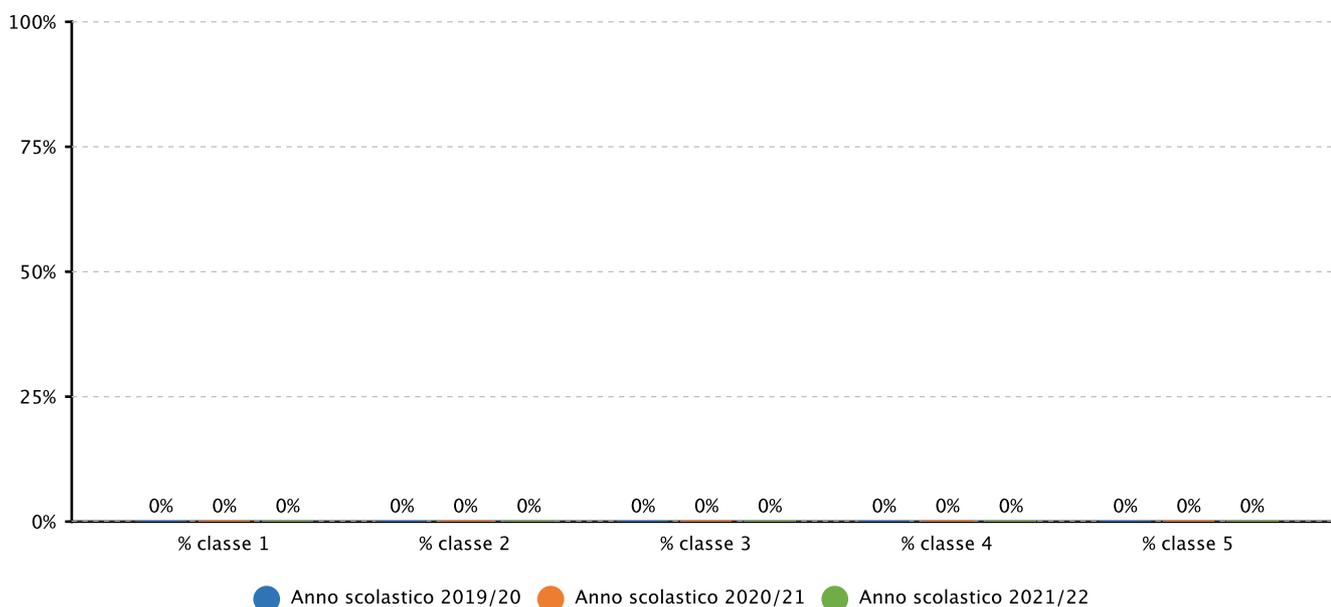
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

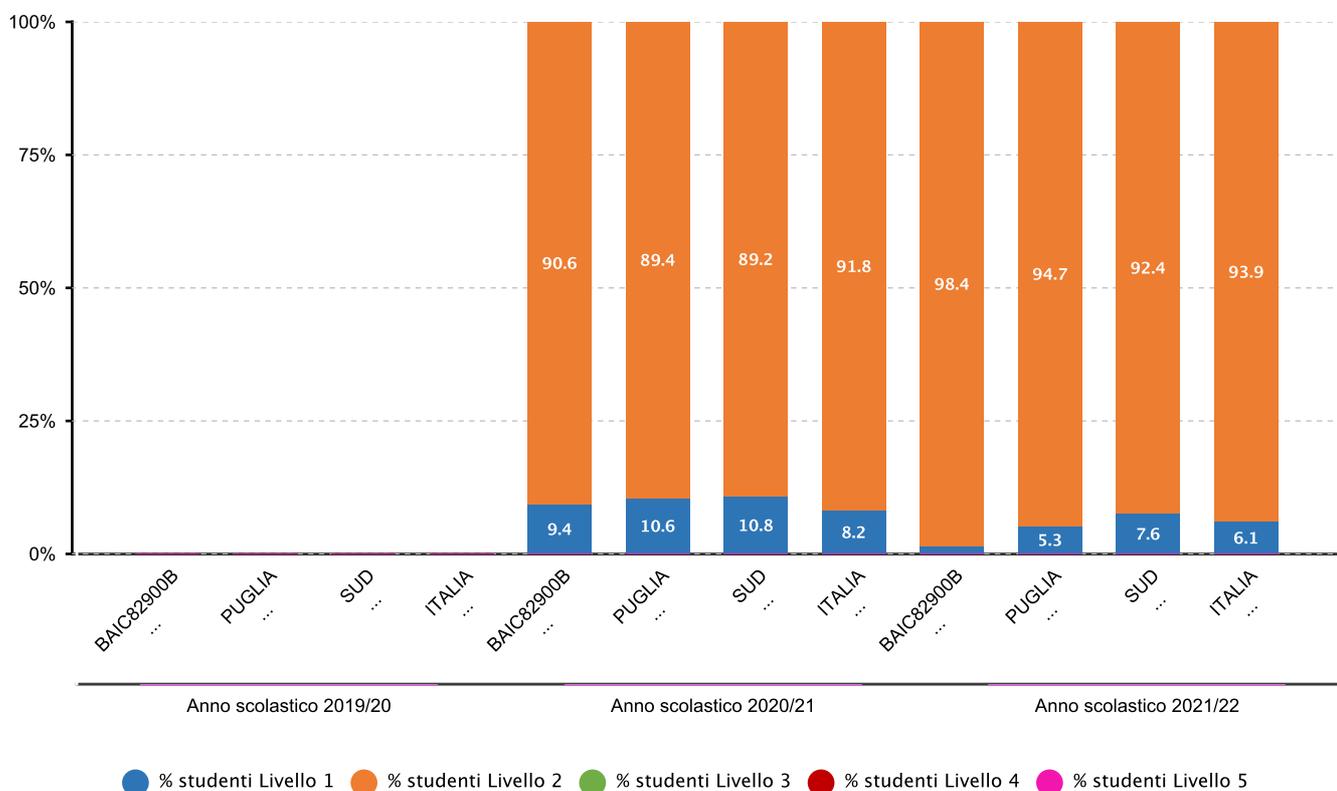




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

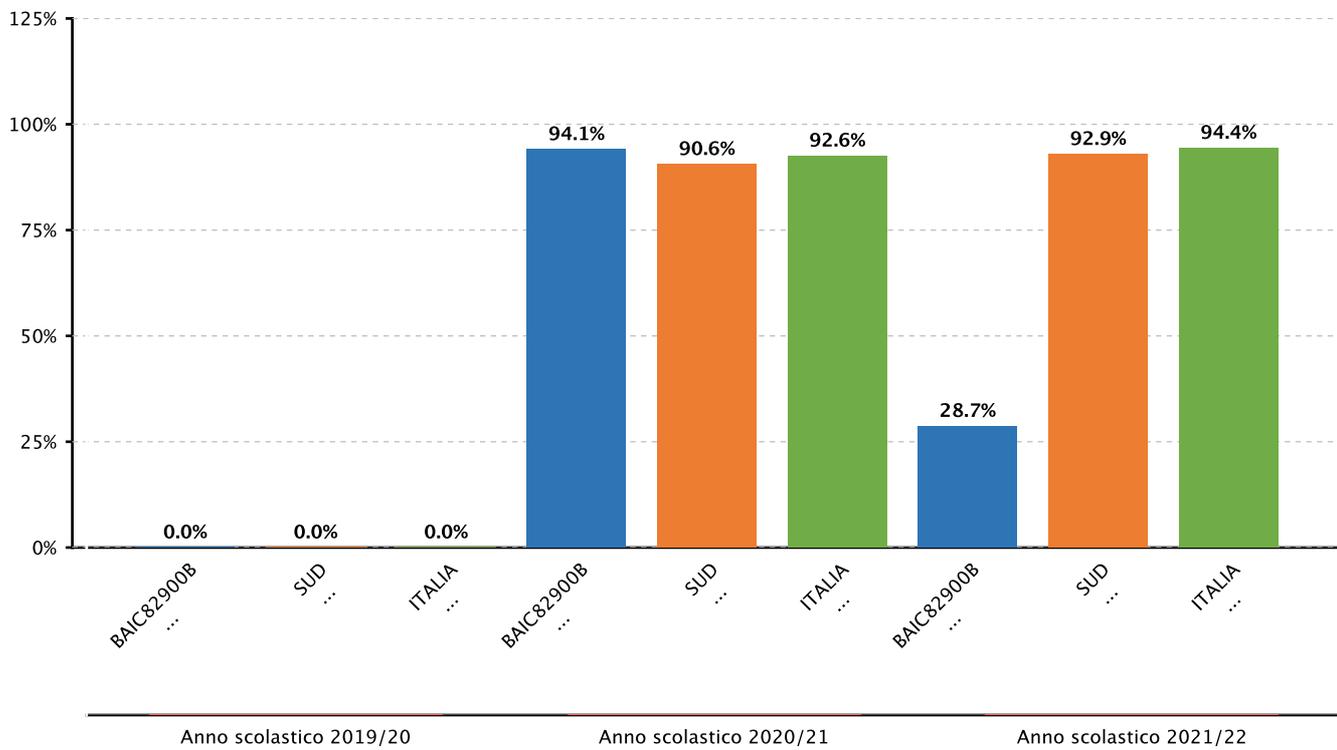


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



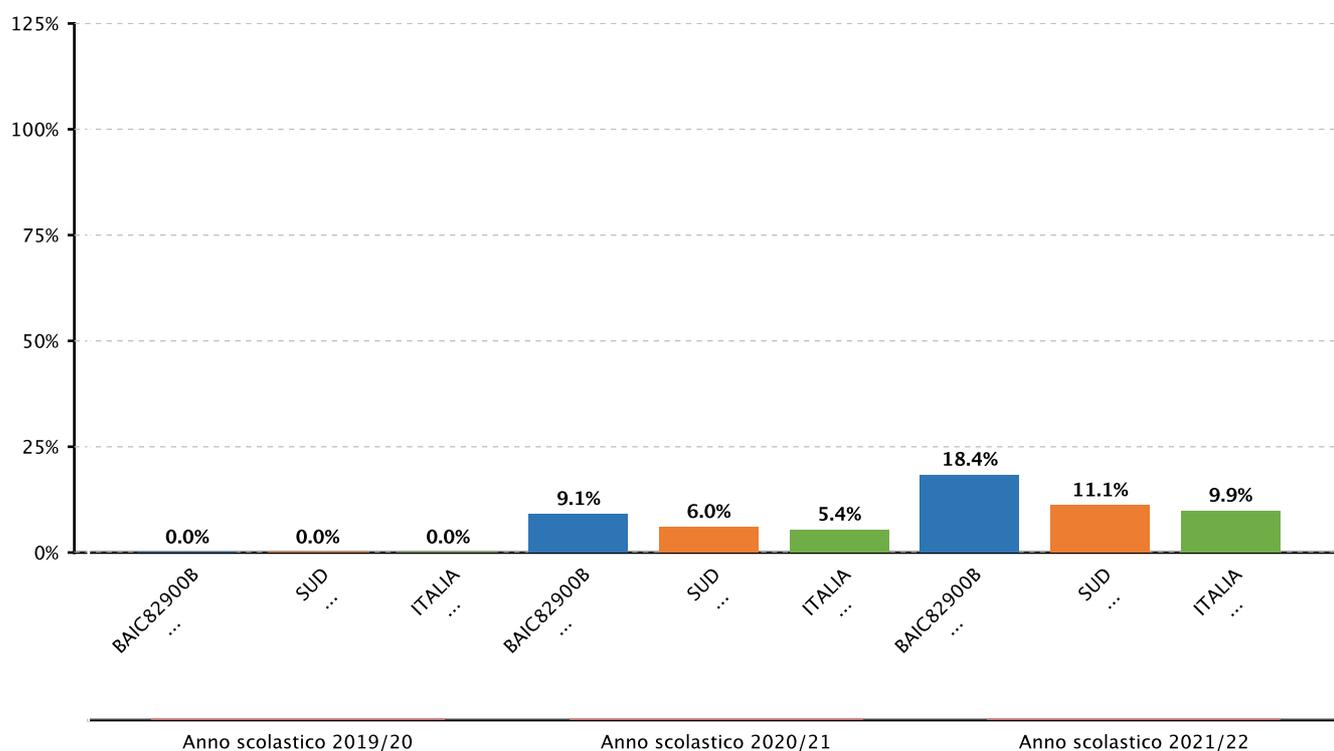


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -
Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

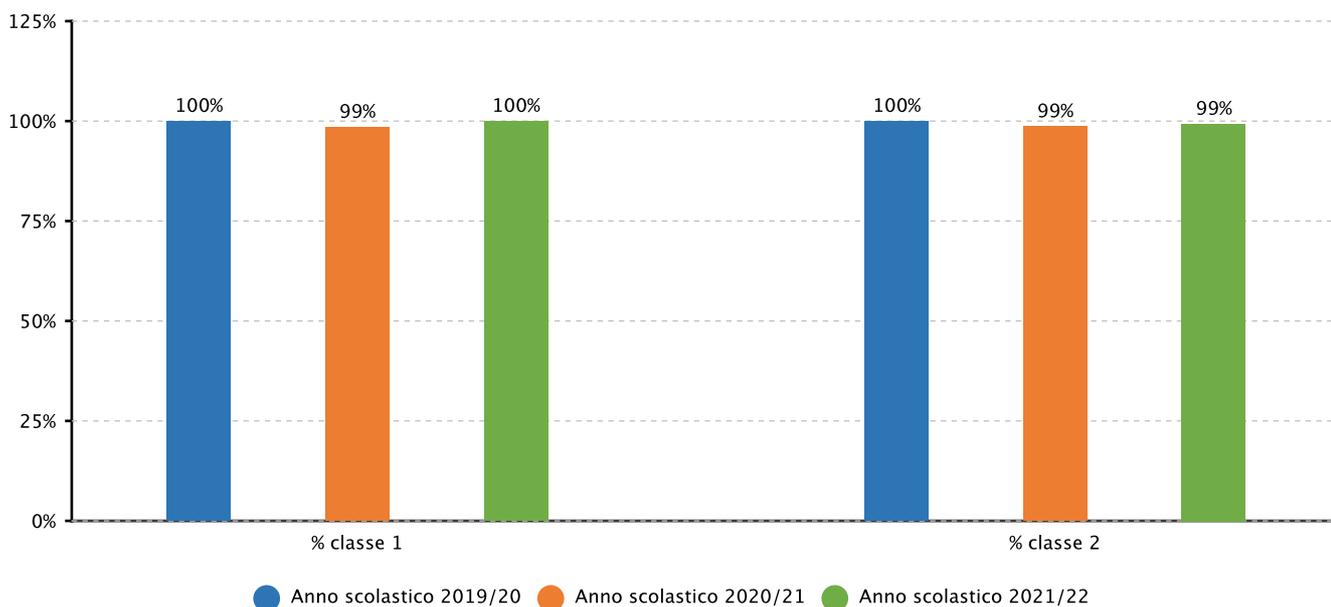
Progetti PON Socialità

Risultati raggiunti

Ripresa della socialità dopo il Covid

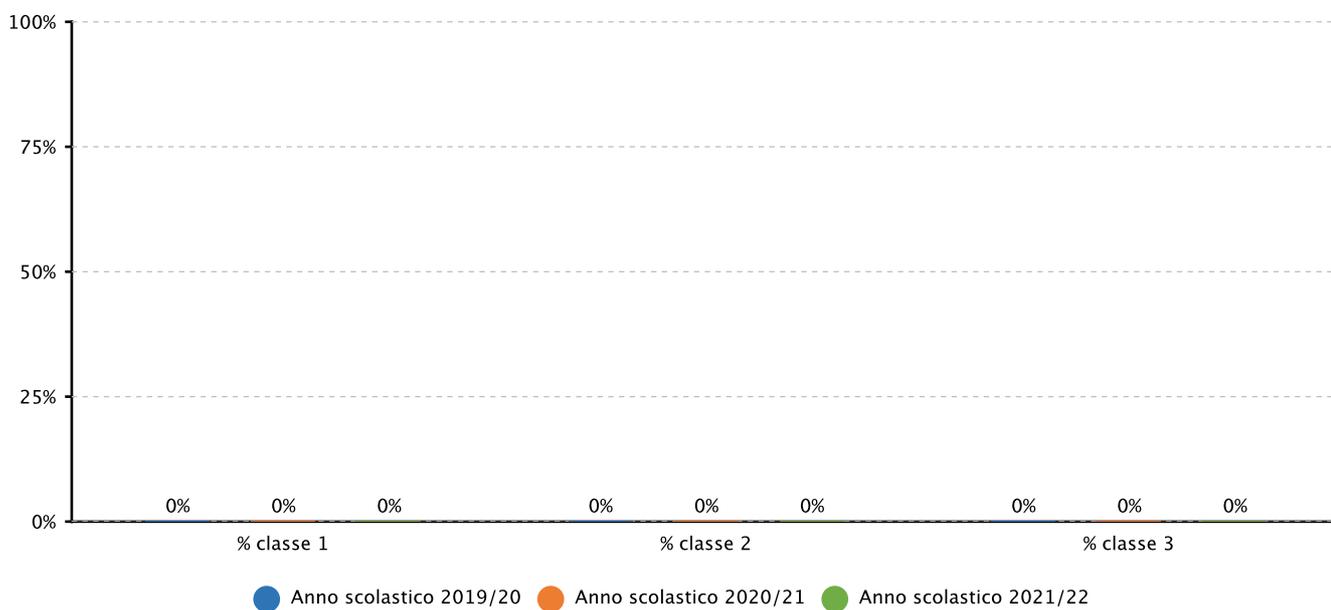
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Numerose attività su Sostenibilità e Legalità

Risultati raggiunti

Progetto Orto Didattico vincitore del Concorso Madre Terra con successiva partecipazione all'Inaugurazione regionale dell'anno scolastico.

Evidenze

Documento allegato

AOODRPU.REGISTROUFFICIALE.2022.0047613.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Progetto Cinema

Risultati raggiunti

Attività di produzioni immagini e video e di recitazione

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Migliorare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri

Risultati raggiunti

Adozione del Protocollo di Accoglienza degli alunni stranieri

Evidenze

Documento allegato

timbro_Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri Losapio-S.F.Neri.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto auspica vivamente di ottenere, per l'a.s. 2023--2024 l'autorizzazione per il "Percorso a Indirizzo Musicale" che sta richiedendo da tanti anni, nei quali ha svolto comunque le selezioni attitudinali e ha svolto l'insegnamento di potenziamento del Clarinetto.

Inoltre l'Istituto ha deliberato di avviare una classe a tempo pieno nella scuola primaria a partire dall'a.s. 2023--2024.

L'INVALSI, al fine di dotare ogni singola Istituzione scolastica di informazioni utili alla progettazione didattica, restituisce agli stessi i dati delle rilevazioni effettuate, comparando risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali (o vicine geograficamente) e con l'Italia nel suo complesso. L'analisi di tali dati consente di ottenere il quadro dell'andamento complessivo del proprio Istituto, necessaria per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa, nonché delle pratiche didattiche.

L'istituzione scolastica ha operato un'attenta analisi dei risultati delle prove nazionali: i dati raccolti hanno evidenziato delle criticità relative alla varianza dentro le classi, pertanto, dal corrente a.s. 2022/23 i dipartimenti saranno chiamati a lavorare sulle prove standardizzate d'Istituto, al fine di renderle strumento oggettivo di monitoraggio di processi ed esiti ed attuare un piano di miglioramento delle progettazioni di classe e di interclasse (individuali e collettive), partendo dai dati restituiti dall'Istituto Nazionale. Tale scelta risponde all'esigenza di migliorare sempre più gli esiti di apprendimento con nuove pratiche organizzativo-didattiche, favorendo e consolidando la collaborazione tra i docenti, anche di ordini differenti, per il miglioramento dei risultati ad ogni livello. Lo scopo precipuo è quello di potenziare conoscenze, abilità e competenze degli alunni, partendo dalle prove oggettive standardizzate, che rappresentano il punto di partenza per progettare percorsi formativi che abbiano come obiettivo anche la diminuzione della varianza dentro le classi.

Nello specifico saranno elaborate e somministrate prove condivise in entrata e uscita nei vari ordini di scuola con criteri valutativi uniformi. Le prove in entrata avranno lo scopo di verificare all'inizio dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità possedute dagli alunni allo scopo di effettuare una valutazione

- diagnostica (per raccogliere informazioni relative alle conoscenze che si considerano preliminari rispetto al percorso didattico da intraprendere e per avviare azioni didattiche compensative necessarie perché tutti gli alunni possano raggiungere tali prerequisiti);



- formativa (per aiutare gli alunni a raggiungere una certa consapevolezza sui propri punti di forza e di debolezza e per fornire al docente dati utili per assumere decisioni didattiche appropriate ai bisogni individuali degli studenti, modificando eventualmente le procedure, il metodo e gli strumenti usati);
- regolativa (per progettare interventi didattici nell'anno in corso partendo dalle conoscenze e abilità possedute dagli alunni).

Confrontando gli esiti delle prove in sede collegiale, si potrà verificarne la funzionalità ed eventualmente, riprogettare le attività didattiche in caso di particolari punti di debolezza emersi dal confronto con i risultati di altre classi.

Le prove in uscita serviranno a verificare, al termine dell'anno scolastico, la congruità tra ciò che è stato programmato e i risultati attesi, allo scopo di effettuare una valutazione:

- formativa (per aiutare gli alunni a raggiungere una certa consapevolezza del proprio percorso di apprendimento e per fornire al docente dati utili per verificare l'efficacia delle scelte didattiche attuate);
- sommativa (per ricavare dagli esiti delle prove dati utili sugli apprendimenti conseguiti da ciascun allievo);
- di sistema (la raccolta delle informazioni e l'analisi a livello d'Istituto potrà fornire al Collegio dei docenti un quadro significativo globale, relativo all'apprendimento delle discipline per la stesura di eventuali progetti compensativi mirati).

In merito all'Agenda 2030, per lo sviluppo sostenibile, tutte le attività della scuola saranno incentrate sulla promozione delle conoscenze e competenze necessarie a promuovere forme di sviluppo sostenibile, attraverso l'educazione per lo sviluppo sostenibile e la promozione di stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e non violenta, la cittadinanza globale, la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.

Infine, coerentemente con il PNRR, la nostra scuola, dopo tre anni di distanziamento e di misure determinate dall'emergenza sanitaria, che hanno profondamente inciso sui rapporti interpersonali tra gli alunni e tra gli alunni e i docenti, ha scelto di mettere in campo attività che promuovano la dimensione relazionale, con particolare attenzione alla pratica musicale, al fine di recuperare quella socialità propria

della vita scolastica.





Altri documenti di rendicontazione

Documento: Agenda 2030 Sostenibilità e i doni della Terra

Documento: Relazione, selezioni e documenti per richiesta Indirizzo Musicale