



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"LOSAPIO-SAN FILIPPO NERI"

Piazza C. Alberto Dalla Chiesa, 11 - 70023 - Gioia dei Colle
Tel. Presidenza 0803481227- Fax-Tel. Segret. 0803483721
e mail:baic82900b@istruzione.it Cod.Mecc. BAIC82900B

ISTITUTO COMPRENSIVO - LOSAPIO - S. FILIPPO NERI-GIOIA DEL COLLE
Prot. 0004966 del 08/09/2023
IV (Uscita)

Gioia del Colle, 08 settembre 2023
AI COLLEGIO DEI DOCENTI
p.c. al DSGA
AI SITO WEB

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015- PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI-MISSION.

Aggiornamento per l'a.s. 2023-2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell' I.C. "Losapio - San Filippo Neri", relativo al triennio 2022 – 2025, elaborato dal Collegio dei Docenti ed approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 14/12/2022,

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);
 - 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 - 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
 - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- PRESO ATTO degli obiettivi regionali assegnati ai dirigenti scolastici

TENUTO CONTO

- della *mission* e degli obiettivi generali così come definiti nel PTOF esistente dell'Istituto comprensivo "Losapio - San Filippo Neri" di Gioia del Colle;
- delle Risultanze del RAV;
- delle priorità e dei traguardi, nonché degli obiettivi di processo individuati dal Nucleo di Valutazione e Autovalutazione di Istituto, anche sulla base dei dati Invalsi;
- degli obiettivi di processo del P.D.M.

- dei Decreti attuativi della Legge 107/2015, in particolare:

- 1) D.Lgs. 13 aprile 2017, n 60 recante *Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività*;
- 2) D.Lgs. 13 aprile 2017, n 62 recante *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel Primo Ciclo ed esami di Stato*;
- 3) D.Lgs. 13 aprile 2017, n 66 recante *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità*;

Premesso :

che il Piano di Miglioramento recepisce le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo

Visti:

le scelte di gestione e amministrazione;

le scelte formative della scuola delineate nel Piano di Formazione di Istituto;

i precedenti Atti di Indirizzo;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione per l'a.s. 2023-2024.

Art.1 AMBITI DI PROGETTAZIONE

Si invita il Collegio a porre l'attenzione sulle priorità del nostro istituto al fine di prevedere interventi di miglioramento dell'offerta formativa. In particolare si sollecita a considerare una attenta finalizzazione progettuale rispondente ai seguenti ambiti di processo:

- Obiettivi di Sistema e Ambiti di Potenziamento di Istituto;
- Obiettivi di Miglioramento di Istituto
- Piano per la formazione in servizio dei docenti e del personale

ART.2 OBIETTIVI DI SISTEMA E AMBITI DI POTENZIAMENTO DEL PTOF

Le norme introdotte dai decreti legislativi approvati ai sensi della L. 107/2015 recano alcuni miglioramenti del sistema scuola che richiedono, per la loro applicazione concreta, un attento lavoro di revisione del PTOF. Ciò diventa anche una occasione per riflettere su alcuni aspetti del Piano e sulla definizione di alcune linee di azione già prefigurate.

Si riportano nei punti successivi alcune indicazioni generali che integrano l'Offerta Formativa di Istituto.

2.1. Per la scuola Primaria e per la scuola Secondaria di primo grado si continuerà nei dipartimenti e nei consigli di classe e di interclasse la diffusione e l'applicazione delle nuove norme dettate dal D.Lgs. n. 62 e successive modificazioni e integrazioni, riguardanti la valutazione e la certificazione delle competenze nel primo ciclo con particolare riguardo a:

- Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria di 1 grado;
- Esame di stato nella scuola secondaria di primo grado;
- Esiti delle prove INVALSI nelle classi quinte di primaria e nelle classi terze di scuola secondaria;

I suddetti percorsi di studio e approfondimento non solo sono coerenti con gli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento di Istituto, ma integrano il protocollo unitario sulla valutazione di istituto che è inserito nell'Offerta formativa del corrente anno scolastico a cura delle FF.SS.

preposte e dei referenti di dipartimento i quali costituiscono una Commissione trasversale e unitaria (Interdipartimento).

2.2. Per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo si attuerà in tutti i dipartimenti, nei consigli di intersezione, interclasse e classe la diffusione e una prima applicazione delle norme dettate dal D. Lgs. n. 66 e s.m.i. per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità.

Le azioni a livello di istituto dovranno tener conto:

- della definizione di un Piano per l'Inclusione con indicatori per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica da integrare nel PTOF ;
- dell'elaborazione del PEI e del Progetto di vita per ogni alunno disabile con l'obiettivo prossimo di applicare il Profilo di Funzionamento sul modello ICF;
- dei nuovi compiti del GLI

I suddetti percorsi saranno oggetto di studio e approfondimento da parte dei Referenti per il sostegno e l'inclusione per essere diffusi anche mediante azioni di informazione/formazione dei docenti.

Le priorità per il triennio in corso sono:

- 1) Ulteriore miglioramento degli esiti raggiunti dagli alunni nelle prove standardizzate e un abbassamento della varianza tra le classi per raggiungere una maggiore omogeneità dei risultati, anche in conseguenza della somministrazione di Prove comuni per classi parallele.
- 2) Potenziamento delle competenze di cittadinanza, mediante un'attenzione a progettazioni che investano sulle competenze trasversali, con particolare riferimento allo sviluppo e potenziamento delle competenze digitali, del pensiero computazionale, dell'uso critico e consapevole di piattaforme digitali.
- 3) Sviluppo delle competenze chiave relative alla consapevolezza ed espressione culturale, con particolare attenzione al linguaggio e patrimonio musicale.
- 4) Organizzazione e gestione efficace del nuovo Percorso a Indirizzo Musicale nella scuola secondaria di primo grado.
- 5) Organizzazione e gestione efficace della nuova classe a tempo pieno nella scuola primaria.
- 6) Utilizzazione efficace dei nuovi ambienti di apprendimento che saranno realizzati con le risorse del PNRR, con ammodernamento dell'organizzazione didattica e formazione del personale docente.
- 7) Mantenimento dei nuclei concettuali di Costituzione (diritto, legalità, solidarietà), Sviluppo Sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio), Cittadinanza Digitale, secondo le indicazioni per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

I traguardi in relazione alle priorità:

- 1) Raggiungere una maggiore omogeneità dei risultati tra le classi nelle prove standardizzate e di istituto, definendo meglio dei criteri operativi. Valutazione delle competenze mediante l'utilizzo di strumenti strutturati e delle prove comuni.
- 2) Incremento significativo di alunni che utilizzano strumenti digitali che siano in grado di sviluppare competenze nel pensiero computazionale.
- 3) Consolidare la quota del curricolo locale nel senso di rendere identitaria della scuola la pratica musicale, sia essa vocale che strumentale.
- 4) Consolidare le competenze di cittadinanza attiva e partecipativa.

In coerenza con gli obiettivi previsti dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale saranno promosse e valorizzate le attività formative e i percorsi didattici che i docenti e il personale ATA vorranno intraprendere, così come già previsto nel PTOF, per l'innovazione digitale essendo questa da

intendersi quale compito di sistema generalizzato ed essendo tra le priorità più importanti per lo sviluppo di azioni di insegnamento-apprendimento motivanti e più rispondenti agli interessi degli alunni.

Continua la particolare attenzione sullo sviluppo del Percorso a Indirizzo Musicale nella scuola secondaria di primo grado e del potenziamento musicale in tutti gli ordini di scuola, sul protocollo di accoglienza degli alunni stranieri, sulla collaborazione col CPIA 2 di Altamura che ci offre il progetto di Alfabetizzazione per gli alunni di recente immigrazione, sulla Inclusione sotto tutto gli aspetti e l'utilizzo di ausili didattici per gli alunni bisognosi, sul potenziamento delle competenze linguistiche con incremento delle certificazioni, sull'avvio dei progetti Erasmus, sulla prosecuzione di una sezione a tempo pieno nella scuola primaria, sullo sviluppo delle attività sportive e delle buone pratiche ambientali, sull'incremento delle attività progettuali in collaborazione con le diverse realtà presenti sul territorio.

Il personale Amministrativo, insieme allo staff del Dirigente, adottano il protocollo informatico e la segreteria digitale per incrementare la de-materializzazione dei processi amministrativi, secondo la normativa vigente.

ART. 3 OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO DI ISTITUTO

Curricolo, progettazione e valutazione

- 1) Inserire nel curricolo d'istituto percorsi formativi più aderenti alle scelte effettuate nell'ambito dell'autonomia della scuola
- 2) Potenziare attività e percorsi di tipo musicale/linguistico in coerenza con il curricolo verticale elaborato per i diversi ordini di scuola.
- 3) Messa a regime dei dipartimenti verticali disciplinari di istituto

Inclusione e differenziazione

- 1) Generalizzazione e sistematizzazione delle azioni a sostegno delle attività di Inclusione e Integrazione degli alunni BES

Continuità e orientamento

- 1) Utilizzo di criteri di valutazione per competenze più omogenei e condivisi in tutti gli ordini di scuole dell'istituto
- 2) Elaborazione di griglie e profili di rilevazione più articolati ed adeguati ai percorsi progettati.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- Valorizzare la quota del curricolo locale allo scopo di conseguire un miglioramento degli esiti, nonché dei livelli di apprendimento e di competenze chiave e di cittadinanza degli alunni.
- Potenziare azioni strutturate e sistematiche per la realizzazione di attività di inclusione e differenziazione e per la rilevazione degli esiti delle stesse azioni.
- Realizzare una progettualità per obiettivi e pratiche valutative condivise, tra classi parallele e in verticale tra i diversi gradi, per migliorare la continuità educativo- didattica della scuola e del percorso formativo di ciascun alunno.

In riferimento agli esiti delle prove Invalsi la Scuola si impegna:

ad una ulteriore riduzione della variabilità dei risultati nelle prove standardizzate tra classi diverse; a raggiungere una maggiore omogeneità dei risultati tra le classi nelle prove standardizzate e di Istituto.

Ulteriori obiettivi da perseguire sono:

- potenziare lo sviluppo delle competenze in lingua straniera (lingua inglese e francese)
- sviluppare le competenze di alfabetizzazione digitale anche attraverso percorsi di certificazioni informatiche eipass ed eipass junior
- innalzare le competenze linguistiche e metodologiche di alunni e docenti,
- potenziare le certificazioni linguistiche
- favorire i progetti di scambi culturali e di mobilità internazionale degli studenti e dei docenti.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Continuare con le attività e i progetti in corso;

Aderire a nuove iniziative che si sviluppano sul territorio,

Soddisfare le esigenze di istruzione e di formazione degli adulti e degli stranieri presenti sul territorio continuando i rapporti disciplinati dalla Convenzione con il CPIA2 di Altamura, dopo che è stato attivato il Punto di erogazione presso la scuola Losapio del nostro Istituto.

La conseguente apertura pomeridiana e serale della scuola contribuisce, infatti, a rafforzare il ruolo e il riferimento istituzionale.

ART. 4 PIANO PER LA FORMAZIONE IN SERVIZIO DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ATA

Le priorità definite nel nostro istituto attraverso al rilevazione dei bisogni dei docenti costituiscono una base di partenza per programmare un Piano di formazione annuale coerente con il quadro strategico nazionale da inserire in forma definitiva nell'aggiornamento annuale del PTOF.

Sono promosse e valorizzate tutte le attività di formazione dei docenti e del personale coerenti con le finalità di istituto inserite nel PTOF che potranno svolgersi attraverso:

- 1) la formazione nell'Ambito 5 o da altre reti di scopo;
- 2) le autonome iniziative del docente anche a distanza, in modalità *on line*;
- 3) le iniziative promosse, sostenute e certificate dall'istituto.

Per le attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario si procederà con accordi di rete con altre Istituzioni scolastiche; si chiederà il supporto di associazioni del territorio e si programmerà l'utilizzo di fondi dell'Istituto.

Per la formazione in servizio dei docenti si potranno utilizzare le risorse di organico disponibili, docenti abilitati all'insegnamento per la scuola primaria e secondaria in possesso di competenze certificate, nonché docenti abilitati all'insegnamento anche per altri gradi di istruzione in qualità di specialisti anche in progetti extracurricolari.

Particolare attenzione è rivolta alla formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale, nonché la formazione relativa all'Inclusione e al sistema ICF.

I docenti potranno documentare la formazione in servizio mediante le Piattaforme e i Sistemi ufficiali riconosciuti e/o dal MIM.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto al DSGA e agli altri Organi Collegiali competenti e pubblicato sul Sito web della scuola.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Vincenzo STEA